

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 -2029

ȘCOALA GIMNAZIALĂ , COMUNA BOGHICEA



DIRECTOR,

Prof. Mihai Violeta Cristina



ȘCOALA GIMNAZIALĂ , COMUNA BOGHICEA

Adresa: Localitate Boghicea, comuna Boghicea, județ Neamț, ,
telefon/fax:0233767003

E-mail: scoalaboghicea@yahoo.com

Tipul școlii: Școală cu Personalitate Juridică , avand ca structuri : Școala Gimnazială Slobozia și Școala Primară Nistria , unități ce oferă servicii educaționale elevilor din cele 4 sate ale comunei

Data întocmirii: 17.09.2025

Reprezentantul instituției: director, prof.MIHAI VIOLETA -CRISTINA

Echipa de proiect:

1. Directorul școlii: Mihai Violeta -Cristina
2. Profesor : Maiogan Gabriela
4. Profesor : Andrioaia Olguța - Marina
5. Secretar : Ciocoiu Mihaela
6. Cazamir Mihai, primarul Comunei Boghicea
7. Olaru Crina, președintele Comitetului de părinți

DURATA PROIECTULUI: 4 ani

Avizat în Consiliul profesoral din 03.10.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din 03.10 2025

CUPRINS

CAPITOLUL I : DIAGNOZA	4
I.1. Argument.....	4
I.2 Diagnoza mediului intern și extern	5
I.2.a) Prezentare generală	5
I.2.b) Dinamica populației școlare:.....	6
I.2.c) Elevii.....	6
I.2.d) Corpul Profesoral:	7
I.2.e) Baza materială:.....	7
I.2.f) Comunitatea locală:	8
I.2.g) Cultura organizațională	9
I.2.h) Analiza SWOT	9
CAPITOLUL II : STRATEGIA	22
II.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	22
II.2. VIZIUNEA	22
CAPITOLUL III : ȚINTE STRATEGICE	23
III.1. Opțiunile strategice	24
III.2. Etape și termene de aplicare a strategiei.....	26
III.3. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE	34
CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERATIONALE	38
IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2025-2026	39
IV.2. Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual.....	41
IV.3. Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	43
IV.4. Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției	46
CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	49

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

I.1. Argument

PDI al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala și proiectează pe termen lung activitatea viitoare.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale , Comuna Boghicea, au stat legile care guvernează domeniul învățământului:

- Legea Educației Naționale , Legea nr. 198/ 2023
- Legea nr. 87/ 2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației
- Ordinul de Ministru Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4889/ 2007 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Noul Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) , aprobat prin O.M. nr. 5726/06.08.2025
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Neamț pentru anul școlar 2025 -2026.
- O.M.E.N. nr. 3770/1998 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar, completat și modificat prin O.M. nr. 5561/2011.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani , și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung , capabil să reacționeze la schimbările di mediul educațional prin existența capacității de inovare .Ca urmare , inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice , excelența educațională fiind definită drept .. aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională ”. El este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul este necesar și pentru ca părinții, comunitatea și administrația locală, să ne cunoască țintele, opțiunile strategice, resursele și rezultatele așteptate.

I.2 Diagnoza mediului intern și extern

I.2.a) Prezentare generală

Scurt istoric al școlii:

Cea mai veche atestare documentară a învățământului din comună se află în registrul de inspecții din arhiva Școli Boghicea , în care este încheiat un proces - verbal din anul 1890 , cu prilejul inpectării școlii din localitate .

Datorită dezvoltării satului s-a extins și învățământul , oamenii și-au dat seama că au nevoie de școală și au construit lângă vechiul local , încă unul, în care a funcționat o perioadă de timp și căminul cultural . În aceste condiții s-a desfășurat învățământul până în anul 1954 , când se construiește primul corp de clădire din cele două , care există și astăzi .Acest corp de clădire este construit în centrul satului , în vecinătatea Bisericii ortodoxe și era format din 2 săli de clasă , o cancelarie și un hol de acces . Ca urmare a creșterii populației școlare , în anul 1962 se construiește actualul corp A al localului de școală , cu 5 săli de clasă , astazi aflat în proces de reabilitare și extindere .

Școala Gimnazială , Comuna Boghicea este o unitate de învățământ cu personalitate juridică , are statut de școală coordonatoare pentru celelalte structuri din comună : Școala Gimnazială Slobozia și Școala Primară Nistria .

Corpurile A și B ale Școlii Gimnaziale Boghicea sunt renovate , iar la Școala Gimnazială Slobozia s-a construit un corp nou de clădire pentru Grădiniță , clădirea școlii fiind în curs de reabilitare .

Cei 277 de elevi sunt organizați în: 4 grupe de grădiniță, 6 clase învățământ primar, 6 clase învățământ gimnazial fiind coordonați de un corp profesoral bine pregătit profesional.

Prin activitățile și rezultatele obținute în ultimii ani (promovabilitate ridicată, admiterea elevilor la licee, premii și mențiuni la concursuri și olimpiade școlare, schimburi culturale cu alte școli) școala a realizat progrese.

I.2.b) Dinamica populației școlare:

Dinamica populației școlare în ultimii 4 ani :

Anul școlar	Nr. elevi
2025-2026	277
2024-2025	301
2023-2024	303
2022-2023	308
2021-2022	313

Din analiza tabelului se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari .

I.2.c) Elevii

Populație școlară:

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși 277 elevi care funcționează pe niveluri de învățământ, astfel:

- Învățământ preșcolar :

	Grăd. Boghicea	Grăd. Slobozia
Grupa mijlocie	21	16
Grupa mare	18	16

- Învățământ primar :

Clasa	Școala Boghicea		Școala Nistria	
	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
CP	1	22	0,25	2
I	1	21	0,25	3
a II-a	1	24	0,25	4
a III-a	1	18	0,25	2
a IV-a	1	18	0	0
Total	5	103	1	11

• Învățământ gimnazial :

Clasa	Șc. Boghicea	Șc. Slobozia	Total
a V-a	17	0	17
a VI-a	16	14	30
a VII-a	14	12	26
a VIII-a	21	0	21
TOTAL			141

- Toate clasele funcționează într-un singur schimb în intervalul orar 8-14.50.
- Rata abandonului școlar este 0
- Rata de promovabilitate 2024-2025 :95,68 %:
- Învățământ primar - 100%;
- Învățământ gimnazial – 88,69 %;

I.2.d) Corpul Profesorat:

	Număr	Titulari	Grade			Observații
			Definitiv	Grad II	Grad I	
Educatoare	4	2	1	0	2	1 debutant
Învățători	6	5	0	0	5	1debutant
Profesori	14	9	1	1	10	2debutanți
Total	24	16	5	2	16	4debutanți

- Personalul didactic auxiliar : un secretar și un contabil.
- Personal nedidactic :4,5 norme de îngrijitor

I.2.e) Baza materială:

În prezent școala funcționează în 12 săli de clasă ,În urma reabilitării și recepției cladirilor dotările scolii s-au schimbat radical în bine .Bibliotecile celor două școli gimnaziale au

292 de volume la Boghicea și 200 la Slobozia , dar nu dispun de spațiul necesar și mobilierul corespunzător. Nicio școală din comună nu dispune de cabinet medical .

Școala Gimnazială , Comuna Boghicea dispune de 3 calculatoare pentru lucrările de birou și câte un calculator și o imprimantă în fiecare cancelarie pentru cadrele didactice. Prin dotările PNRR în fiecare clasă există tablă interactivă , 1 laptop, 1 imprimantă , 1 scanner , 1 sistem audio. Există 3 abonamente la platforma educațională Eduboom pentru a putea fi folosită de cadrele didactice în timpul orelor . Toate calculatoarele sunt conectate la rețeaua de internet . La Școala Gimnazială Slobozia există dotări prin proiectul PNRAS derulat în perioada 2022-2025 pentru amenajarea unui laborator de informatică cu 21 laptopuri , destinat elevilor la orele de TIC , dar corpul de clădire al școlii este în reabilitare și deocamdată nu este funcțional.

Toate unitățile școlare sunt racordate la rețeaua de energie electrică , încălzirea sălilor realizându-se astfel : la Școala Gimnazială Boghicea și la Școala Gimnazială Slobozia - centrale termice pe lemne , iar la Școala Primară Nistria - calorifere racordate la rețeaua electrică.

Școala Gimnazială Comuna Boghicea și Școala Gimnazială Slobozia dispun de câte un teren de sport modern , construit cu fonduri europene , prin Consiliul Local .

Toate corpurile de clădire în care funcționează școala sunt dotate cu sistem de supraveghere video .

I.2.f) Comunitatea locală:

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii .
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și educație rutieră.
- Școala colaborează cu Dispensarul comunal în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.
- Școala colaborează cu Parohia ortodoxă Boghicea cu ocazia sărbătorilor .

I.2.g) Cultura organizațională

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar , fiind cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare , relațiile dintre cadre fiind colegiale , de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului , ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate . Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice .

I.2.h) Analiza SWOT

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate. Urmarea directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

Analiza S.W.O.T. pe domeniile *resurse curriculare, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare.*

Resurse curriculare

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Egalitatea de șanse pentru toți elevii școlii noastre privind parcursul curricular: • Plasarea învățării ca proces în centrul demersurilor școlii. • Existența programelor școlare, planuri de învățământ și auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc. pentru fiecare nivel de școlarizare. • Proiectarea și desfășurarea activităților conform curriculum -ului național • CDȘ – părinții și elevii pot opta pentru disciplina opțională pe care o doresc • Cadre didactice cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare. • Participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice • Conexiune la internet • Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional • Utilizarea metodelor moderne , activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor -cheie, • Există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale și un parteneriat între părinți și școală , cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament	• Materialul didactic insuficient la majoritatea disciplinelor; • Rezerva cadrelor didactice în realizarea unor programe de opțional atractive în funcție de opțiunile elevilor; • Există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv , elevul nefiind implicat în propria formare, • Formalismul activităților planificate la comisiile metodice, • Puține cadre didactice realizează planuri individualizate de învățare; • Mulți elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate; • Există calculatoare în școală, dar sunt depășite fizic și moral; • Rutina instalată la unele cadre didactice;

<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Accesul cadrelor didactice la programe europene de perfecționare; • Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Accesul la informație si Internet; • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice • Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii • Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare	• Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor pentru CDȘ; • Probleme de ordin material ale familiilor elevilor noștri; • Scăderea populației de vârstă școlară; • Lipsa motivației învățării; • Planuri și programe școlare încă destul de încărcate.

Resurse umane

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Existența cadrelor didactice calificate; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad I și II este de 72,22%; • Relațiile profesor-elev se bazează pe un dialog stimulat și cooperant; • Cadre didactice titulare în proporție de 70%; • Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei; • Elevi participanți la concursuri și olimpiade;	• Lipsa unui psiholog pentru consilierea elevilor care au devieri de comportament; • Lipsa unui paznic care să asigure securitatea elevilor și personalului școlii; • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; • Necunoașterea de către toate cadrele didactice a modalităților de utilizare a echipamentului audio-video și TIC; • Disfuncționalități în comunicarea internă și externă. • Imposibilitatea de stimulare și motivare a cadrelor didactice performante; • Absența personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale sau a unui profesor de sprijin;
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Existența unei varietăți de cursuri de formare organizate prin CCD sau alte surse de formare; • Organizarea unor întâlniri și activități comune în afara orelor de curs favorizează creșterea coeziunii între cadrele didactice; • Realizarea unor întâlniri frecvente între cadre didactice-părinți-elevi.	• Scăderea drastică a populației școlare; • Tot mai multe familii dezorganizate.

--	--

Resurse financiare și baza materială

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Preocuparea cadrelor didactice și a Primăriei Boghicea pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Existența dotărilor pentru un laborator de informatică , la Școala Slobozia, • Existența unui proiect de reabilitare a Școlii Slobozia; • Existența unor terenuri de sport moderne la Școala Boghicea și Slobozia; • Dotarea cu calculatoare conectate la internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administrație, cancelarie; • Construirea unui spațiu nou , modern de grădiniță la Slobozia, • Reabilitarea corpului A și B al Școlii Boghicea, • Dotări prin PNRR obținute de Primăria Boghicea : table interactive , laptop în fiecare clasă , scaner , sistem audio, imprimantă , costume populare , diverse materiale didactice specifice pentru fiecare nivel de învățământ • Asigurarea de combustibil solid pentru încălzire; • Conectarea la internet prin fibră optică; • Școala are autorizații sanitare și ISU	• Fonduri insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor în achiziționarea de echipamente și materiale didactice; • Material didactic insuficient și depășit la unele discipline; • Lipsa unui cabinet medical pentru elevii școlii • Lipsa spațiilor pentru un laborator de informatică sau bibliotecă • Lipsa sălilor de sport la Școlile Boghicea , Slobozia și Nistria • Lipsa unui microbuz școlar care să transporte în condiții optime cei 103 de elevi navetiști din Căușeni , Slobozia și Nistria .
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>

• Accesul școlilor la fondurile structurale; • Existența unui teren agricol care poate fi arendat în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare; • Sprijinul acordat școlii de către inspectoratul școlar și comunitatea locală; • Proiectele : Cornul și Laptele si Tichete cadou acordate pentru cheltuieli sociale pentru preșcolari; • Acordarea de burse sociale ;	• Administrarea restrictivă a resurselor financiare existente; • Existența familiilor cu buget limitat. • Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației; • Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor. • Slaba motivare financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente; • Dificultăți privind asigurarea fondurilor necesare pentru salarii datorită finanțării per - elev;
--	--

Relații comunitare

<u>Puncte tari(S)</u>	<u>Puncte slabe(W)</u>
• Antrenarea elevilor în concursuri cu diferite ocazii; • Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților și convorbiri săptămânale cu părinții care doresc consiliere individuală; • Contacte cu diferite instituții pentru realizarea unor activități culturale, organizarea de concursuri, expoziții, excursii, vizite la muzee, etc.; • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare. • Antrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (primarie, politie, jandarmerie, biserică, dispensar)	• Număr mic de parteneriate cu ONG-uri; • Lipsa cadrelor didactice pregătite în vederea realizării de proiecte și programe; • Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea unor resurse extrabugetare și /sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; • Modul cum este prezentată activitatea școlii în comunitate prin intermediul canalelor mass-media;
<u>Oportunități(O)</u>	<u>Amenințări(T)</u>
• Disponibilitatea comunității locale de a veni în sprijinul școlii; • Interesul elevilor și părinților de a desfășura activități comune părinți – profesori - elevi; • Interesul altor școli de a realiza schimburi de experiență; • Intrarea României în Uniunea Europeană; • Creșterea calității parteneriatului	• Slaba implicare a părinților în viața școlară, fiind determinată de instabilitatea la nivel economic și preocuparea pentru asigurarea materială a familiei; • Lipsa programelor de finanțare pentru derularea unor cursuri de formare a adulților; • Existența familiilor cu buget limitat. • Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția

social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; • Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unitatilor școlare; • Relații profesionale bune cu școlile vecine, Primăria Boghicea, biserică, dispensar.	propriilor copii;
--	--------------------------

1.2.i) Analiza PESTE

Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. Comunitatea și contextul în care ne desfășurăm activitatea constituie un potențial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Politicile de educație și formare din Europa, se preconizează ca aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2030 vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, întrucât influențează activitatea din școală, integrarea absolvenților în societate.

Contextul politic(P) – politica educațională

Din punct de vedere legislativ și organizatoric învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare precum și a celei de adaptare la situații noi.

- Acelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului.
- Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu.
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale.

- Generalizarea învățării informatizată.
- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță.
- Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei.
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială, tehnologică, etc.)

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale:

- Repararea și modernizarea unităților de învățământ
- Dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație
- Accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în toate spațiile de învățământ

Direcțiile după care se acționează în școala noastră sunt:

- cuprinderea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară;
- reducerea ratei abandonului școlar la toate nivelurile;
- creșterea interesului în rândul tinerilor pentru continuarea studiilor;

- întărirea controlului privind obligația corpului profesoral de a asigura participarea elevilor la actul educațional (prin activități curriculă-conținuturi, metode, evaluare, activități extracurriculare), conștientizând că fără elevi, învățământul își pierde rațiunea de a fi;

- preocupări pentru deschiderea școlii spre comunitate;
- îmbinarea teoriei cu practica și stimularea motivației elevilor pentru învățatură;
- asigurarea activității de implementare a reformei în școală

Principalele competențe pe care fiecare persoană trebuie să le dețină sunt: deprinderile în domeniul tehnologiei informației, limbile străine, spiritul antreprenorial, competențele sociale.

Contextul economic(E)

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriate dintre școala noastră și alte unități școlare, dintre școala noastră și agenții economici din zona pentru sprijinirea diferitelor activități ale școlii prin sponsorizări. În dezvoltarea bazei materiale a școlii am fost sprijiniți de comunitatea locală prin Primăria Boghicea, cu Consiliul Local .

Școala Ruginoasa este amplasată într-o zonă în care activitățile comerciale și industriale sunt în declin. Nu s-a apelat la sprijinul Consiliului Consultativ al Părinților pentru a contribui la îmbogățirea bazei materiale, deoarece majoritatea familiilor cu copii școlari au un nivel de trai scăzut.

Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toți elevii, acordarea burselor de ajutor social, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare EURO 200, acordarea de rechizite gratuite.

Contextul social(S)

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității populației care au un nivel scăzut de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația: numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, admiterea computerizată la liceu, programele guvernamentale care vin în sprijinul elevilor defavorizați. Actualii părinți sunt copiii ai căror mame erau plecați din martie până la Crăciun la munca câmpului și nu se ocupau de educația copiilor. Astăzi impun

multe pretenții nejustificate (mai ales dacă acele persoane au petrecut ceva timp în străinătate) pentru odraslele lor, chiar dacă aceștia provoacă acte de violență în școală.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Nu în ultimul rând, trebuie remarcat influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolului, sărăciei.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Primăria îl acordă școlii.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină relațiile cu parteneri sociali și cu autoritățile. Orientările actuale vizează realizarea unei comunități de interese, în care familia are un rol esențial, fiind recunoscute implicațiile deosebite ale acesteia asupra randamentului școlar.

Majoritatea părinților din Ruginoasa sunt agricultori iar de multe ori copiii acestora sunt folosiți la munca câmpului. Din acest motiv părinții nu se ocupă de copii, aceștia rămânând cu cunoștințele predate în clasă și cu educația primită la școală. În ultimii ani multe familii migrează în afara țării. O zecime dintre copii au unul sau ambii părinți plecați în străinătate. În aceste condiții, școlii îi revine o sarcină mult mai grea, mai ales că educația este singurul mijloc de promovare socială.

Contextul tehnologic(T)

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un suport substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, lectii on-line, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității. Singurele spații dotate relativ corespunzător din punct de vedere tehnologic se află chiar în școală: un laborator informatică, dotat cu calculatoare și lecții virtuale.

Necesitatea adaptării rapide la transformările continue ale societății actuale presupune o politică educațională care să corespundă principiului îmbinării optime între teorie și practică, între tradiție și inovație, cu accent pe informatizare și pe utilizarea la scară largă a noilor tehnologii de informare și comunicare.

Nivelul tehnologic al educației este acceptabil, în sat fiind televiziune prin cablu și multe familii sunt conectate la Internet. De asemenea din ce în ce mai multe familii au calculatoare acasă.

Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Acest context capătă amploare și se referă la modul în care proiectele școlare pot afecta mediul.

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere . De asemenea se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecție a mediului și conservare a florei și faunei în toate zonele . Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una dintre problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

II.1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii:

Școala noastră este o instituție de educație și cultură pusă în slujba comunității.

Școala Gimnazială , Comuna Boghicea are ușile deschise pentru toți copiii, pentru familiile acestora și pentru comunitate în vederea cunoașterii și acceptării reciproce.

Împreună promovăm tradițiile, prietenia, cooperarea și dreptul la opinie pentru o conviețuire armonioasă. Asigurăm un climat educativ sigur, favorabil dezvoltării personalității fiecărui copil, oferindu-i șanse egale pentru integrarea în societate.

Școala Gimnazială , Comuna Boghicea trebuie să constituie cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

II.2. VIZIUNEA

Școala Gimnazială , Comuna Boghicea trebuie să devină un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

CAPITOLUL III : ȚINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse patru ținte strategice. Au fost selectate aceste ținte ținând cont de punctele tari, oportunitățile, punctele slabe, constatate la diagnoză și misiunea școlii.

S1: Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale și comitetele de părinți, și utilizarea corespunzătoare a acestuia. El a fost selectat ca fiind primordial datorită necesității modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare și a dotărilor, la nivelul cerut de sistemul de învățământ de astăzi.

S2: Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev

Ținta strategică aleasă se bazează pe activitatea de formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională.

S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor

Calitatea activității didactice din școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări.

S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile.

III.1. Opțiunile strategice

Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele pe domenii funcționale:

Domeniul funcțional	Opțiune Curriculum	Opțiune Resurse umane	Opțiune Resurse materiale și financiare	Opțiune Dezvoltarea relațiilor comunitare
S1	Respectarea curriculum-ului școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
S2	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
S3	Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și elevii școlii	Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ONG-urilor, instituțiilor de cultură

Domeniul funcțional	Opțiune Curriculum	Opțiune Resurse umane	Opțiune Resurse materiale și financiare	Opțiune Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
S4	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate.	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret

III.2. Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S1 : Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ	Respectarea curriculumului școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ	Februarie-Mai
		Dezvoltarea și desfășurarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor individuale și a celor comunitare	An școlar
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice	În fiecare an
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	La început de an școlar
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale	Anual
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor din școală	Anual
	Modernizarea spațiilor școlare	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	La început de an școlar
		Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere	

	și a spațiilor auxiliare	Reamenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare Procurarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare	Anual
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Atragerea de resurse extrabugetare	Permanent
		Implicarea reprezentanților comunității locale în activitățile derulate în școală;	Permanent
		Implicarea părinților în activitățile derulate de școală;	Permanent

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S2 : Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă, realizarea CDȘ.	Anual
		Aplicarea programelor naționale de reformă, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și a cadrelor didactice.	Anual
		Stimularea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin programe de formare continuă.	Anual
		Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice	Anual
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Permanent
		Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale	Anual
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice	La 01.09. a fiecărui an
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare	Anual

	centrate pe elev	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor materiale	Permanent
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	Contactarea unor instituții/organizații care pot furniza asistență de specialitate	Permanent
		Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare Atragerea altor instituții/firme implicate în educație	Permanent

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	Sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	Selectarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și popularizarea lor;	Semestrial
		Monitorizarea performanțelor realizate de elevii mediocri și popularizarea rezultatelor;	
		Întocmirea de programe de pregătire suplimentară;	Lunar
		Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță;	Lunar
	Realizarea de pregătire suplimentară cu elevii mediocri;		
	Reducerea absenteismului, a cazurilor de violență și transmiterea situației la instituțiile abilitate;	Monitorizarea absenteismului, a cazurilor de violență și transmiterea situației la instituțiile abilitate;	Zilnic
		Asigurarea protecției tuturor elevilor în școală și în vecinătatea școlii;	Permanent
		Menținerea legăturilor cu reprezentanții autorităților în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică;	
		organizarea timpului liber al elevului	Întocmirea unui plan de activități extrașcolare la care să participe toți elevii.
	Realizarea lor în afara orelor de curs;		
Crearea bazei materiale	Întocmirea unui plan de măsuri pentru prevenirea fenomenului de absenteism și violență;	La 01.09. a fiecărui an	
	Asigurarea materialului necesar pentru pregătirea elevilor, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățătură și cu elevii capabili de performanță și		

	pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și elevii școlii	materiale necesare pentru activitățile extrașcolare;	
		Montarea de sisteme de supraveghere video în vederea creșterii siguranței elevilor în procesul instructiv-educativ;	Se finalizează în 2027
Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură.		Verificarea bazei materiale existente cu scopul de a preveni accidentarea elevilor;	Lunar
		Informarea reprezentanților comunității locale privind rezultatele la învățătură, concursuri școlare, ale elevilor;	Semestrial
		Solicitarea de sprijin în vederea asigurării siguranței elevilor pe parcursul programului școlar;	La 01.09. a fiecărui an
		Obținerea de sponsorizări în vederea premierii elevilor;	La 15.06 a fiecărui an

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE	TERMENE
S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității.	Analiza nevoilor, întocmirea de parteneriate cu instituțiile din comună și alte organizații;	La 01.09. a fiecărui an
		Desfășurarea de activități instructiv-educative la care să fie invitați reprezentanții instituțiilor partenere;	Permanent
		Implicarea părinților în rezolvarea problemelor elevilor cu rezultate slabe la învățătură;	Permanent
	Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Participarea cadrelor didactice la activități de formare necesare în crearea de proiecte educaționale, parteneriate;	Anual
		Informarea cadrelor didactice despre rolul pe care îl are comunitatea locală asupra bunului mers al școlii;	Semestrial
		Monitorizarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice și informarea autorităților despre ele;	Permanent
		Organizarea de întâlniri comune părinți și reprezentanți ai comunității în desfășurarea proiectelor ;	Semestrial
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfășurarea	Identificarea necesarului de echipamente care pot fi procurate cu sprijinul comunității locale;	Semestrial
		Dotarea cu echipamente de comunicare modernă	Anual
		Informarea autorităților asupra modului cum s-au cheltuit banii în activitățile	Anual

	activități	de dotare;	
	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Participarea reprezentanților comunității locale la activitățile desfășurate în școală; Informarea reprezentanților comunității locale despre rezultatele cadrelor didactice și ale elevilor; Implicarea reprezentanților comunității în luarea unor decizii privind spațiile școlare, dotarea școlii, situațiile deosebite ale elevilor;	Permanent Semestrial Permanent

III.3. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S1: Îmbunătățirea calității spațiilor de învățământ	Respectarea curriculum – lui școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	- Resursă umană foarte bine pregătită profesional - Resurse informaționale: legislație specifică, site-uri, programe școlare, metodologii; - Resurse financiare	- Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației - Toate instituțiile de bază din comunitate se implică activ în susținerea școlii
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
S2: Aplicarea metodologiei învățării centrate pe elev	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Resurse de expertiză și experiență: echipa managerială, consilieri educativi, reprezentanți ai	90% cadre didactice care au obținut necesarul de credite în cadrul activității de perfecționare o dată la 5 ani - Dotarea fiecărei săli de curs cu calculator;
	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev		
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a		

	centrării activității pe elev	instituțiilor abilitate	
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Resurse de autoritate: Consiliul Local Boghicea, Primăria Boghicea, Consiliul Județean Neamț;	
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S3: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor	Srijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la învățătură și în cadrul activităților extrașcolare	- Resursă umană foarte bine pregătită profesional - Resurse informaționale: legislație specifică, site-uri, programe școlare, metodologii; - Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea Primăriei Ruginoasa pentru	- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor - Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri - Diminuarea cu 75% a corigențelor - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea; - Diminuarea cu 50% a cazurilor de
	Reducerea absenteismului și a cazurilor de violență prin organizarea timpului liber al elevului		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea de activități extrașcolare de către cadrele didactice și elevii școlii		

	Colaborarea cu reprezentanți ai comunității, ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură.	modernizarea școlii	violentă;
S4: Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.	Dezvoltarea unor programe pentru atragerea responsabililor comunității. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate. Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne necesare în desfășurarea activității. Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	- Resurse de expertiză și experiență: echipa managerială, consilieri educativi, reprezentanți ai instituțiilor abilitate - Resurse de autoritate: Consiliul Local Boghicea, Primăria Boghicea, Consiliul Județean Neamț;	- Cunoașterea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinții ; - Implicarea părinților pentru rezolvarea acestor probleme; - Cunoașterea Regulamentului școlar și a Regulamentului Intern; - Alocarea de fonduri din partea Primăriei Boghicea.

--	--	--	--

CAPITOLUL IV: STABILIREA PLANURILOR OPERATIONALE

Planurile operaționale de implementare a strategiei sunt întocmite pe cele 4 ținte stabilite.

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost realizate următoarele planuri operaționale:

- Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ;
- Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual;
- Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor
- Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

IV.1. Plan operațional de îmbunătățire a calității spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2025-2026

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse educaționale (umane/ materiale/ financiare)	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1.Amenajarea spațiilor situate în perimetrul școlii: vopsirea și repararea gardurilor , amenajarea spațiilor de joacă	1.Discutarea în consiliul de administrație; 3.Executarea lucrării	Director Contabil Secretar Reprezentanții comunității în consiliul administrație	30.11.2025	Materiale: în funcție de necesități de timp: necesar inventarierii financiare: necesare plăților	Raport de analiză privind executarea lucrării	
2. Achiziționarea de materiale didactice : hărți , instrumente geometrice pentru tablă ,	1. Stabilirea necesarului de resursă financiară; 2. Discutarea în Consiliul de Administrație; 3.Achiziționarea materialelor didactice.	Director Contabil Reprezentanții comunității în consiliul administrație	31.12.2025	Materiale: în funcție de necesități	Raport de analiză privind procurarea materialelor	

jocuri și materiale sportive							
4. - Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin proiectele inițiate de Primăria Boghicea : construirea unei săli de sport la Școala Boghicea și întreținerea terenurilor de sport cu suprafață artificială de la școlile Boghicea și Slobozia	1. Discutarea cu conducerea Primăriei Boghicea a nevoilor de modernizare a spațiilor școlare	Director Reprezentanții comunității locale	31.08.2026	Materiale: în funcție de necesități ; Financiare: contribuția Consiliului Local	Raport de analiză privind executarea lucrării		
5. Achiziționarea unui microbuz școlar , pentru elevii navetiști	Discutarea cu conducerea Primăriei Boghicea	Director Reprezentanții comunității locale	31.12.2025	Financiare: contribuția Consiliului Local	Raport de analiză privind achiziția microbuzului		
6. Realizarea unui proiect și obținerea de finanțare în vederea construirii unei	Discutarea cu conducerea Primăriei Boghicea	Director Reprezentanții comunității locale	31.12.2025	Financiare: contribuția Consiliului Local	Raport de analiză privind executarea lucrării		

săli de sport la Școala Boghicea						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

IV.2. Plan operațional de formare continuă a cadrelor didactice, cerință a învățământului actual;

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1. Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională	1. Analiza nevoilor de formare 2. Realizarea chestionarului de nevoi 3. Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școala 4. Interpretarea chestionarului 5. Studiarea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice 6. Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio - video, aplicarea metodelor active	Director Responsabili formare continuu Responsabili comisii metodice	01.10.2025	chestionar, oferta CCD, oferta ISJ;	Raport de analiză privind situația formării cadrelor didactice pe ultimii 5 ani	

	participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.				
2. Cunoașterea metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	1. Studiarea metodologiei de înscriere la definitivat, grade didactice; 2. Înscrierea cadrelor didactice la examenele de definitivat, grade didactice	Director Secretar Responsabili formare continuă Inspector la departamentul formare a cadrelor didactice	15.10.2025	Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	Raport de analiză privind formarea continuă a 50% dintre cadrele didactice gradul I 80% dintre cadrele didactice gradul II
3. Formarea continuă a cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice orientată pe	1. Căutarea de oferte; 2. Organizarea unui curs de formare pentru participarea a 15 cadre didactice din școală	Director Responsabili formare continuă	31.12. 2025	Oferta CCD, oferta ISJ	Raport de analiză privind situația formării cadrelor didactice ;

Învățarea centrată pe elev						
4. Monitorizarea activității cadrelor didactice	1. Realizarea de asistente la orele de curs 2. Realizarea unor registre de evidență a utilizarii echipamentelor 3. Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Director Șefi de catedre	Permanent	materiale: fișe de asistentă; echipamente audio-video	Existența fișelor de asistentă; Utilizarea zilnică a echipamentelor de tot profesorii, conform registrului de evidență.	

IV.3. Plan operațional de creștere a calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor

Obiective	Activitate	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Observații/ riscuri
1. Revizuirea Regulamentului Intern prin consultarea elevilor, părinților	1. Formarea echipei de lucru și revizuirea RI	Director Diriginți	20.10.2025	RI existent Proiect de dezvoltare instituțională Raport anual	Realizarea RI (Avizul Consiliului de administrație)	



2. Cunoașterea și aplicarea RI de către partenerii procesului instructiv-educativ din școală (elevi, cadre didactice, părinți)	2. Prezentarea Regulamentului Intern elevilor și părinților	Director Diriginți	Noiembrie 2024	RI existent	Raport de analiză privind satisfacția resimțită de beneficiari relativ la serviciile oferite de instituția de învățământ	
3. Clubul olimpicilor	1. Selecția elevilor care vor participa la olimpiade și concursuri școlare; 2. Organizarea de pregătire suplimentară; 3. Simularea concursurilor la nivelul școlii; 4. Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare; 5. Desiminarea rezultatelor.	Director Consilier educativ Responsabil comisie	Permanent	Echipament tehnic;	Rezultate obținute; Articole publicate; Raport de analiză despre activitatea de pregătire	

	.				suplimentară	
	1. Monitorizarea absenteismului; 2. Monitorizarea cazurilor de indisciplină; 3. Întâlnire cu agenți de poliție din comunitate; 4. Ședințe cu părinții. 5. Implementarea proiectului PNRRAS la nivelul Școlii Slobozia	Director Secretar Consilier educativ Mediator școlar	Permanent De două ori pe modul	Echipament tehnic; Cataloage școlare	Rapoarte de analiză; Situția din SIIIR	
4. Prevenirea absenteismului și abaterilor disciplinare;						
5. Încurajarea dezvoltării abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;	1. Proiectarea planului de activități extrașcolare; 2. Desfășurarea de activități educative conform programului de activități;	Director Consilier educativ	Permanent	Echipament tehnic; Materiale utilizate pentru ecologizare	Raport de analiză asupra activităților desfășurate,	

IV.4. Plan operațional de optimizare a relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

Obiective	Activitate	Responsabilitati	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Observatii/ riscuri
1. Implicarea în cadrul activităților extrașcolare a instituțiilor din comună;	1. Informarea instituțiilor din comună despre calendarul activităților extrașcolare;	Director Coordonator de proiecte si	Permanent	Planul managerial al consilierului;	Contracte de parteneriat;	
	2. Invitarea reprezentanților instituțiilor comunale;	programe Cadre didactice	15.10.2025	Calendarul activităților extrașcolare;	Raport de analiză al activității consilierului;	
	3. Realizarea de activități extrașcolare cu Politia, Biserica, ONG-uri, Primarie					
	4. Lansarea de proiecte/programe comune					
	5. Încheierea de parteneriate cu instituții din comună					

2. Realizarea unei rețele de comunicare eficiente scoala - comunitate	1.Actualizarea site-ului Școlii 2.Organizarea unui forum de discutii pe site-ul școlii 3.Realizarea unei agende cu numere de telefon/adrese de e-mail specifică comunitatii 4. Informarea zilnică prin telefon sau e-mail privind notele și absențele elevilor.	Director Secretariat Coordonator de proiecte și programe	15.10.2025	materiale: calculator, site;	Site: Numărul de accesări online;	
3.Implicarea părinților în cunoașterea activității școlii.	1. Activarea comitetelor de părinți; 2. Organizarea lectoratelor cu părinții semestrial; 3. Organizarea ședințelor pe clase; 4. Crearea unor echipe/ grupe de acțiune ale părinților. Ex. a) Grupul pentru participarea la redactarea RI; b) Grupul pentru modernizarea bazei materiale din școală; c) Grupul pentru menținerea disciplinei și evitarea abandonului	Director Diriginți Învățători Educatori Coordonator de proiecte și programe	Permanent	Aparatură audio-video	Tematica ședințelor și a lectoratelor cu părinți	

	școlar;					
4. Voluntariat în folosul comunității	1. Plantare de puieți și flori în spațiile verzi ale școlii și comunei; 2. Ecologizarea Comunei Boghicea; 3. „Să-i ajutăm pe cei în suferință” - „daruri” pentru bătrânii singuri	Director Diriginți Învățători Educatori Coordonator de proiecte și pro-grame	1.05.2026	Calendarul activităților extrașcolare	Contracte de parteneriat; Raport de analiză al activității consilierului;	

CAPITOLUL V : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea se va realiza, pe cât posibil, din trei perspective: a noastră, proprie (prin auto-evaluare), a colegilor noștri (prin inter-evaluare) și a beneficiarilor, a managerilor și altor părți interesate (prin evaluare externă).

Comisia de asigurarea și evaluare a calității, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean, vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în Rapoartele de analiză semestriale, anuale care vor fi discutate și aprobate în Consiliul de administrație, dezbătute și avizate în consiliul profesoral.

Monitorizarea va urmări impactul asupra grupurilor țintă: elevii, părinții, cadrele didactice, personal didactic auxiliar, nedidactic, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

Tipuri de instrumente care pot fi cuprinse în portofoliul de evaluare:

- Fișe de auto-evaluare și declarații de intenție
- Ghiduri pentru interviuri
- Ghiduri de observație
- Diferite tipuri de proiect
- Modele de rapoarte scrise
- Diferite fișe de apreciere

DIRECTOR,

Prof. MIHAI VIOLETA - CRISTINA

